

Actualment, sóc becària pre-doctoral a la UAB i estic en el darrer període de la realització de la tesi doctoral. La meua recerca, que desenvolupo en el Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat d'Educació, es titula *Trajectòries lingüístiques, transmissió i aprenentatge de llengües per part de joves d'origen immigrant a Barcelona*. Aquesta recerca s'emmarca en l'àmbit de l'educació i de la sociolingüística educativa i té l'objectiu d'investigar les trajectòries biogràfiques i lingüístiques d'escolars de secundària d'origen familiar immigrant i les competències que desenvolupen –com, per exemple, la competència mediadora i docent–, tant en l'àmbit escolar com en l'àmbit familiar, i analitzar aspectes que s'hi relacionen: la construcció interactiva de la identitat i les categoritzacions sobre els recursos lingüístics i els parlants. Certament, la recerca indicada guarda relació amb el concepte de 'nous parlants', ja que molts dels participants de l'estudi són joves d'origen immigrant que inclouen, en el procés de resocialització lingüística a Barcelona, el castellà i el català als seus repertoris lingüístics, tot convertint-se, en major o menor mesura, en nous parlants d'aquestes llengües locals i institucionals. La institució educativa és un lloc idoni per fer recerca sobre la societat, d'una banda, per la importància de la seva missió de formació de les futures generacions i, d'altra banda, perquè l'escola es fa ressò del batec de la societat, dels seus canvis, dels seus anhels, dels seus conflictes, de les seves contradiccions (Nussbaum i Unamuno, 2006). Així, aquesta recerca serà una aportació als estudis sobre la societat.

Durant el Seminari-Assemblea EDiSo 2016, que es va dur a terme a la Universitat de València, vaig realitzar les següents activitats: en primer lloc, com a membre de la Junta Directiva de l'associació (vice-secretària) i com a coordinadora de la comissió d'organització, vaig participar de l'Assemblea, tot presentant les accions desenvolupades en la comissió d'organització durant aquest darrer any; en segon lloc, vaig coordinar –juntament amb Luci Nussbaum– un dels tallers de dades que s'havien organitzat. En aquest taller vam coordinar la presentació de dades de quatre participants i la posterior discussió; finalment, vaig assistir a la taula rodona sobre interacció i societat.

Una de les presentacions del taller de dades fou la que va realitzar Elisa Hidalgo i que va ser especialment interessant per a la meva recerca. La doctoranda va oferir dos fragments d'interaccions entre professor i alumnat a 1r d'ESO a dues aules de Ciències Naturals que corresponen a les modalitats Secció Bilingüe (o alta immersió) i Programa Bilingüe (o baixa immersió)– castellà i anglès– en un mateix centre a la Comunitat de Madrid. Les dades mostraven com, tant professor com alumnat, realitzaven *code-switching* en diversos moments, especialment en activitats laterals, com, per exemple, l'activitat metalingüística. Aquest tipus de dades i de *code-switching* són les que analitzo a la meva tesi en un dels capítols sobre les pràctiques lingüístiques de l'alumnat i la mobilització dels diversos recursos que conformen els seus repertoris lingüístics.

El Seminari-Assemblea EDiSo 2016, en general, ha contribuït positivament a la meva recerca i a l'anàlisi que s'hi realitza. En primer lloc, a la taula rodona sobre interacció i societat que es va centrar en les aportacions i limitacions de diferents enfocaments per a l'estudi de la interacció i la societat, s'hi va desenvolupar una discussió sobre algunes qüestions teòriques i epistèmiques de la interacció i els processos socials. Aquesta discussió i els diversos punts de vista que s'hi van oferir va ser certament rellevant per a la meva recerca, especialment, a tenir en compte en la justificació de la metodologia, tant de recollida com d'anàlisi de dades. En segon lloc, l'anàlisi de les dades que es va iniciar als tallers va servir-me per a pensar sobre les dades de la meva recerca.